

## ¿Es compatible la sostenibilidad con el liderazgo responsable de proyectos?

Poza-Lujan, Jose-Luis; Lloret Romero, Nuria

*Universitat Politècnica de València*

El liderazgo de proyectos es una de las competencias necesarias que deben tener los estudiantes universitarios. Esta competencia desempeña un papel fundamental en las organizaciones en las que los titulados desarrollarán su trabajo. Quienes ejercen el liderazgo responsable establecen una visión clara y ética en la toma de decisiones que deberán realizar a lo largo de un proyecto. Los centros educativos superiores deben buscar la consolidación de valores éticos, donde se promueva la responsabilidad social de la comunidad universitaria. El modelo de gestión se caracteriza por la generación de retroalimentación constante, base de la mejora continua, y por el impulso el trabajo colaborativo y el apoyo interdisciplinario. Los retos que propone la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son un punto de referencia muy interesante para definir qué es la responsabilidad inherente al liderazgo en los proyectos. Para el desarrollo de este trabajo de investigación cualitativo y descriptivo, se plantea como objetivo de estudio analizar cómo se aplican y se comprenden los conceptos de liderazgo en el entorno socioeconómico. Este análisis se basa en una serie de grupos de enfoque realizados en el proyecto RESPRO (Developing People Skills in Project Management Education in European HEIs). Los grupos de enfoque se realizaron con profesionales del entorno socioeconómico convocados por la Universidad Politécnica de Valencia (España), Turku University of Applied Sciences (Finlandia), Riga Technical University (Letonia) y la University of Applied Sciences Wiener Neustadt (Austria). La técnica empleada en los grupos fue Delphi clásica. Se realizó una selección de gestores de proyectos en empresas. El tamaño de cada grupo fue de entre seis y ocho personas, con una duración de entre 60 y 90 minutos. Se realizaron dos sesiones por socio de proyecto, con diferentes participantes en cada una, por lo que se realizaron ocho grupos de enfoque. Posteriormente se realizó un análisis cualitativo por la técnica de análisis temático en el que se buscó qué temas específicos de las respuestas de los expertos tenían aspectos comunes a partir de los cuales determinar el catálogo de buenas prácticas. Una vez realizado el análisis comparativo del abordaje del liderazgo, entre las conclusiones, se concluye que el desarrollo de un modelo de liderazgo responsable debe sostenerse en un conjunto de buenas prácticas que debe tener un líder de proyecto que genere un buen ambiente y permita la flexibilidad del trabajo de su equipo. En materia de gestión de proyectos, apareció como punto común la necesidad de promover la eficiencia, la transparencia y la rendición de cuentas. Esta rendición de cuentas debe orientarse al cliente y al equipo de proyecto. Pero también debe buscarse una sostenibilidad del proyecto y de sus productos. Para enseñar el liderazgo responsable, se debe incentivar la formación integral del estudiantado, invitándolo a fortalecer valores, a adquirir soft skills que permitan desarrollar los valores, así como el compromiso en la participación del logro de los objetivos de la sociedad, incluyendo la sostenibilidad como uno de los objetivos comunes al cliente, el producto y el equipo de proyecto. En resumen, el liderazgo responsable es esencial para el desarrollo. En aquellas universidades donde se implemente y desarrolle este modelo de gestión se logrará optimizar su educación para que sus titulados puedan abordar los desafíos contemporáneos, así como generar mayor y mejores contribuciones a la sociedad.

